

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Основы менеджмента в электроэнергетике**

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Основы менеджмента в электроэнергетике» для специальности среднего профессионального образования 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, приказ Минобрнауки России от 23.01.2018 № 44 (зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2018 № 49991)

Автор: Берсенев И.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электроники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**.

Учебная дисциплина «Основы электроники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «**Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Перечень общих компетенций

ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК.11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Перечень профессиональных компетенций

Код ПК	Наименование ПК
ПК 4.1.	Организовывать работу производственного подразделения;
ПК 4.2.	Контролировать качество выполнения электромонтажных работ.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать подготовку электромонтажных работ;</li> <li>— составлять графики проведения электромонтажных, эксплуатационных, ремонтных и пусконаладочных работ;</li> <li>— контролировать и оценивать деятельность членов бригады и подразделения в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру и функционирование электромонтажной организации;</li> <li>— методы управления трудовым коллективом и структурными подразделениями;</li> <li>— способы стимулирования работы членов бригады.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	26
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы менеджмента в электроэнергетике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ОП.10 Основы менеджмента в электроэнергетике</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3
	Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Цели, задачи и содержание дисциплины	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1</b> Сущность, цели и задачи менеджмента	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3
	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.	2	
<b>Тема 2</b> Организация и ее среда	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3
	Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Практическое занятие № 1 Анализ факторов внешней и внутренней среды организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	4	
<b>Тема 3</b> Характеристика составляющих цикла менеджмента	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3
	Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) - основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2 Разработка системы мотивации персонала	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 4</b> Организационная структура управления	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3
	Организация. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев. Типы структур организаций	-	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение организационной структуры	4	
<b>Тема 5</b> Контроль	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3
	Сущность и виды управленческого контроля. Поведенческие аспекты контроля. Этапы процесса контроля. Эффективность контроля	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение способов контроля, исключающих негативное воздействие на поведение персонала	4	
<b>Тема 6</b> Процесс принятия решения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3
	Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений.	-	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения	4	
<b>Тема 7</b> Лидерство и руководство	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 – ОК.04, ОК.09, ОК.11, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.3
	Искусство строить отношения с сотрудниками. Стили управления и факторы его формирования. "Решетка менеджмента".	-	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение стиля по "Решетке менеджмента" и характеристика каждого стиля. Виды и совместимость стилей. Связь стиля управления и ситуации	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиапроектором и акустическая система.
- посадочные места (по числу обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, схемы, компьютерные презентации);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Малеткин И.В. Внутренние электромонтажные работы [Электронный ресурс]/ Малеткин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Инфра-Инженерия, 2019.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13534>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: уч.для СПО. – М: ИЦ «Академия», 2018.
3. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дробышева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24845>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Якушкин Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 248 с. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html>
5. 1. <http://electricalschool.info/>
6. 2. <http://www.electrik.org/>
7. 3. <http://lessonradio.narod.ru/>
8. 4. <http://www.edu.ru/>
9. 5. <http://mvtu.power.bmstu.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Зайцев Г.Н. История техники и технологий [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Зайцев, В.К. Федюкин, С.А. Атрошенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. :

Политехника, 2018. — 417 с. — 978-5-7325-1083-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/58851.html>

2. ГОСТ 2.743-82 (Т52) Элементы цифровой техники.
3. ГОСТ 2.730-73 Полупроводниковые приборы.
4. ГОСТ 2.743-82 (Т52) Элементы цифровой техники.
5. ГОСТ 2.730-73 Полупроводниковые приборы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру и функционирование электроmontажной организации;</li> <li>— методы управления трудовым коллективом и структурными подразделениями;</li> <li>— способы стимулирования работы членов бригады.</li> <li>— организовывать подготовку электроmontажных работ;</li> <li>— составлять графики проведения электроmontажных, эксплуатационных, ремонтных и пуско-наладочных работ;</li> <li>— контролировать и оценивать деятельность членов бригады и подразделения в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрация навыков организации подготовки электроmontажных работ;</li> <li>— демонстрация навыков составления графиков проведения электроmontажных, эксплуатационных, ремонтных и пуско-наладочных работ;</li> <li>— демонстрация навыков контроля и оценки деятельности членов бригады и подразделения в целом;</li> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать подготовку электроmontажных работ;</li> <li>— составлять графики проведения электроmontажных, эксплуатационных, ремонтных и пуско-наладочных работ;</li> <li>— контролировать и оценивать деятельность членов бригады и подразделения в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрация умения контролировать технологическую последовательность электроmontажных работ и соблюдать требования правил устройства электроустановок и других нормативных документов;</li> <li>— демонстрация умения оценивать качество выполненных электроmontажных работ;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образо-

вательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.